



SERVIÇO PÚBLICO FEDERAL - MINISTÉRIO DA
EDUCAÇÃO
FUNDAÇÃO UNIVERSIDADE FEDERAL DE RONDÔNIA
CAMPUS DE ROLIM DE MOURA
DEPARTAMENTO DE EDUCAÇÃO DO CAMPO



PLANO DE ENSINO DA DISCIPLINA LÍNGUA BRASILEIRA DE SINAIS (LIBRAS)

CURSO Licenciatura em Educação do Campo- Ciências da Natureza e Ciências Humanas e Sociais.

FUNDAMENTAÇÃO LEGAL

O Curso de Licenciatura em Educação do Campo foi aprovado pela Resolução 339/CONSEA, de junho de 2014, retificada pela Resolução 341/CONSEA, de 24 de julho de 2014. Autorizado pela portaria do Ministério da Educação nº 646 de 30 de outubro de 2014, publicada no Diário Oficial da União no dia 03 de novembro de 2014. Estabelece diretrizes complementares, normas e princípios para o desenvolvimento de políticas públicas de atendimento da Educação Básica do Campo e pela Resolução Nº 2, de 1º de julho de 2015, do CNE/MEC, que define as Diretrizes Curriculares Nacionais para a formação inicial em nível superior.

Disciplina/Unidade Curricular	Código	Habilitação	Período	Turma
Língua Brasileira de Sinais (LIBRAS)	DRP30171	Ciências da Natureza e Ciências Humanas e Sociais	2019/1	VI
Carga Horária Tempo Universidade	Carga Horária Tempo Comunidade	Carga Horária Total	Pré-Requisito	
50	30	80	Não há	

Turma 2016/2 -Ciências da Natureza

Docente/Titulação	Profa.Ma. Luciana Coladine Bernardo Gregianini
E-mail	coladinel@unir.br
Link no Lattes	http://buscatextual.cnpq.br/buscatextual/visualizacv.do?id=K4820390P7

OBJETIVOS

Objetivo Geral

- ✓ Propiciar ao aluno o conhecimento básico de léxico em Libras, contexto histórico, cultural e gramática da Libras, bem como a cultura e identidade do sujeito surdo.

Objetivos Específicos

Ao final desta disciplina o aluno deverá ser capaz de:

- ✓ Entender como ocorreu o processo de aquisição da Libras pela comunidade surda, bem como o processo de evolução da mesma;
- ✓ Estabelecer a comunicação básica com os surdos em qualquer contexto social, fazendo uso dos sinais aprendidos e do alfabeto manual da Libras;
- ✓ Comunicar em Libras obedecendo aos cinco parâmetros estruturais da mesma;
- ✓ Auxiliar os surdos, interpretar da Língua Portuguesa para Libras ou vice-versa;

No âmbito escolar, utilizando a Língua Brasileira de Sinais, ser capaz de ensinar os surdos conteúdos curriculares.

EMENTA

Aquisição de uma nova língua: Língua Brasileira de Sinais (LIBRAS). Introdução: Aspectos clínicos, educacionais e sócio-antropológicos da surdez; Aspectos históricos da inclusão de surdos na sociedade; Surdez e a educação de surdos no Brasil; Fundamentos da educação de surdos; Didática e educação dos surdos; Libras - características básicas da fonologia. Noções básicas de léxico, de morfologia e de sintaxe com apoio de recursos audiovisuais; Noções de variação. Praticar Libras: desenvolver a expressão visual-espacial; Tradução e interpretação da Língua de Sinais. Contato entre ouvintes e surdos.

Conteúdos Programáticos Essenciais*

Unidade - 19/03/2019	Conteúdo
Conceitos sobre as línguas de sinais e a surdez	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Apresentação do Plano de Ensino e contribuição dos alunos para possíveis alterações no plano de ensino; ✓ Conceito sobre: Línguas de Sinais, escrita de sinais e Libras; Legislação vigente que atende a Língua Brasileira de Sinais, no âmbito da constituição federal; Tipos e prevenção da surdez, visão patológica e cultural da surdez.
Unidade -20/03/2019	Conteúdo
História e cultura surda	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Introdução à História do povo surdo; Verdades e mitos sobre a pessoa surda; Um olhar sobre a cultura e a identidade dos surdos; ✓ Educação de surdos: Modelos de ensino ao longo dos anos na educação de Surdos - uso livre da língua de sinais, oralismo puro, comunicação total e bilinguismo; ✓ Filme: A família Belier (estudo dirigido).

Conteúdos Programáticos Essenciais*	
Unidade -25/03/2019	Conteúdo
Introdução a aquisição do léxico da Libras	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Aprendizado do Alfabeto manual. ✓ Fonologia: Os cinco parâmetros; Morfologia: Classificação dos sinais; Determinação de gênero; Aumentativo/ diminutivo.
Unidade - 28/03/2019	Conteúdo
Tempo comunidade	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Visitas técnicas às escolas (10 horas): Apresentação da atividade proposta nas escolas e realização de questionários e entrevistas com a comunidade e escola.
Unidade -23/04/2019	Conteúdo
Léxico da Libras	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Aprendizado dos números e diálogos de cumprimentos.
Unidade -24/04/2019	Conteúdo
Léxico da Libras	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Sinais do mesmo campo semântico: Pronomes, verbos, dias da semana e meses do ano, profissionais da educação e materiais escolares.
Unidade - 29/04/2019	Conteúdo
Léxico da Libras	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Sinais do mesmo campo semântico: sinais relacionados as cores e adjetivos.
Unidade - 02/05/2019	Conteúdo
Tempo comunidade	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Redação do inventário (10 horas): Iniciar análise e organização textual dos dados coletados nas entrevistas e observações do ambiente escolar e comunitário; Elaboração do diálogo em Libras.
Unidade - 21/05/2019	Conteúdo
Léxico da Libras	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Sinais do mesmo campo semântico: Sentimentos, família e pessoas.
Unidade - 22/05/2019	Conteúdo
Léxico da Libras	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Sinais do mesmo campo semântico: sinais relacionados aos estados e capitais do Brasil; ✓ Sinais do mesmo campo semântico: sinais relacionados aos municípios de Rondônia.
Unidade - 04/06/2019	Conteúdo
Tempo comunidade	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Concluir a produção do textual do Inventário da Realidade, utilizando uma análise reflexiva do investigado conforme foco na disciplina de Libras; Estruturação do diálogo em Libras.
Unidade - 13/06/2019	Conteúdo
Léxico da Libras	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Sinais do mesmo campo semântico: frutas e meios de transporte; ✓ Treinamento e filmagem do diálogo.

Conteúdos Programáticos Essenciais*	
Unidade - 14/06/2019	Conteúdo
Socialização das atividades produzidas	✓ Apresentação dos diálogos e socialização das informações coletadas durante a construção do inventário.

* O cronograma, as atividades e os conteúdos estão sujeitos a mudanças, adequações e adaptações, de acordo com o desenvolvimento do plano de curso.

METODOLOGIAS DE ENSINO

Aulas teóricas e práticas, estudo e discussão de textos, mostras de filmes dentro da temática do sujeito surdo e sua língua e apresentações de trabalhos. Abarcará contato com jogos em sinais, dinâmicas voltadas para a fixação dos sinais e desinibição do aluno.

RECURSOS E MATERIAIS

Os recursos utilizados serão o Data Show, Notebook, pincel para quadro branco, livros e apagador.

AVALIAÇÃO DA DISCIPLINA

Serão utilizadas as seguintes formas de avaliação:

- ✓ Avaliação **formativa** durante o processo educativo com as seguintes atividades: Acompanhamento do desempenho dos acadêmicos no desenvolvimento das atividades educativas tais como, participação, frequência, interesse, apresentações em grupo e desempenho individual em atividades práticas. **40 pontos**;
- ✓ Avaliação **somativa**; Apresentação do diálogo em Libras em forma de vídeo -**30 pontos**. Entrega do inventário da realidade, contendo as informações pertinentes ao contexto da disciplina conforme solicitado – **30 pontos**.
- ✓ Somada as notas, obterá a média final.

Repositiva

De acordo com a Resolução 251/CONSEPE, de 27 de novembro de 1997, o não comparecimento quando da realização de qualquer avaliação prevista no Plano de Curso, implicará na *não obtenção da nota* da mesma, impossibilitando o caráter de

reposição por meio da nota obtida na avaliação repositiva que será concedida apenas em caso de realização da avaliação com obtenção de nota inferior à média definida pela instituição. A avaliação repositiva poderá ser solicitada diretamente ao professor/a responsável por cada avaliação dentro dos limites de tempo previstos na legislação e no cronograma do Curso de Licenciatura em Educação do Campo.

Havendo necessidade de uma avaliação repositiva, a avaliação consistirá de 10 (dez) questões de múltiplas escolhas, na qual será utilizada como língua de instrução a Libras (vídeo prova). Valendo – 100 pontos

Segunda Chamada

Novamente de acordo com a Resolução 251/CONSEPE, de 27 de novembro de 1997, será concedida segunda chamada aos discentes que faltarem à avaliação, nos casos amparados por lei ou por força maior, aprovado pelo Colegiado de Curso. Todas as situações deverão ser encaminhadas ao Departamento de Educação do Campo e decididas pelo CONDEP.

REFERÊNCIAS

Referências básicas

BOTELHO, P. **Segredos e Silêncios na Educação dos Surdos**. Minas Gerais: Autêntica, 1998.

BRASIL. **Língua Brasileira de Sinais**. Brasília: SEESP/MEC, 1998.

BRITO, L. F. **Por uma gramática de línguas de sinais**. Rio de Janeiro: Tempo Brasileiro, 1995.

COUTINHO, D. **Libras e Língua Portuguesa: Semelhanças e diferenças**, João Pessoa: Arpoador, 2000.

MARCHESI, Á. Desenvolvimento e educação das crianças surdas. In: COLL, C. MARCHESI, Á. PALÁCIOS, J. (orgs.) **Desenvolvimento psicológico e educação: Transtornos de desenvolvimento e necessidades educativas especiais**. 2 ed. Porto Alegre: Artmed. p.171 – 192.

SOARES, M. A. L. **Educação do surdo no Brasil**. São Paulo: EDUSF, 1999.

Referências Complementares:

BRASIL. **Decreto 5.626 de 22 de dezembro de 2005**. Brasília: MEC, 2005.

ELLIOT, A. J. Introdução à Gramática da LIBRAS. In: **Educação Especial – Língua Brasileira de Sinais – Volume II**. Série Atualidades Pedagógicas 4, MEC/SEESP, 2007.

FELIPE, T. A. **Libras em contexto**. Brasília: MEC/SEESP, 2007.

FERNADES, E. **Problemas linguísticos e cognitivos do surdo**. Rio de Janeiro: Agir, 1990.

GOLDFELD, M. A. **A Criança Surda: Linguagem e cognição numa perspectiva sócio-interacionista**. São Paulo: Plexus, 1997.

INES. **Instituto Nacional de Educação dos Surdos**. Disponível em: www.ines.org.br

MOURA, M. C. de. **O surdo: caminhos para uma nova idade**. Rio de Janeiro: Editora Reyinter, 2000.

_____. Bilinguismo, educação, fonoaudiologia e o indivíduo surdo. In: MENDES, Enicéia Gonçalves. ALMEIDA, Maria Amélia. WILLIANS, Lúcia Cavalcante de Albuquerque. **Temas em Educação especial: avanços recentes**. São Carlos: EduFSCar, 2004. p. 49-53.



Quadros, R. M. de. **Língua de sinais brasileira: estudos linguísticos**. Porto Alegre: Artmed, 2004.

QUADROS, Ronice Müller de; KARNOPP, Lodenir Becker. **Língua de Sinais Brasileira: estudos linguísticos**. Porto Alegre: Artmed, 2004.

_____. **Educação dos Surdos: a aquisição de linguagem**. Porto Alegre: Artmed, 1997.

SACKS, O. W. **Vendo Vozes: uma viagem ao mundo dos surdos**. São Paulo: Companhia das Letras, 1998.

SKLIAR, C. **A Surdez: um olhar sobre as diferenças**. Porto Alegre: Mediação, 1998.

DATA DE ENTREGA	Recebido da Chefe de Departamento
Rolim de Moura - RO, 29/03/2019	Rolim de Moura - RO, 29/03/19
 Prof. Ma. Luciana Coladine Bernardo Gregianini	 Catiane Cinelli Chefe de Departamento de Educação Universidade Federal de Rondônia Campus Rolim de Moura

APROVAÇÃO DO COLEGIADO DE CURSO

Plano de Ensino aprovado em
04/04/19.

conforme registro na ata Nº 03
/CONDEP

Catiane Cinelli
Assinatura do Presidente do Conselho de
Departamento